

Seminario - Taller:

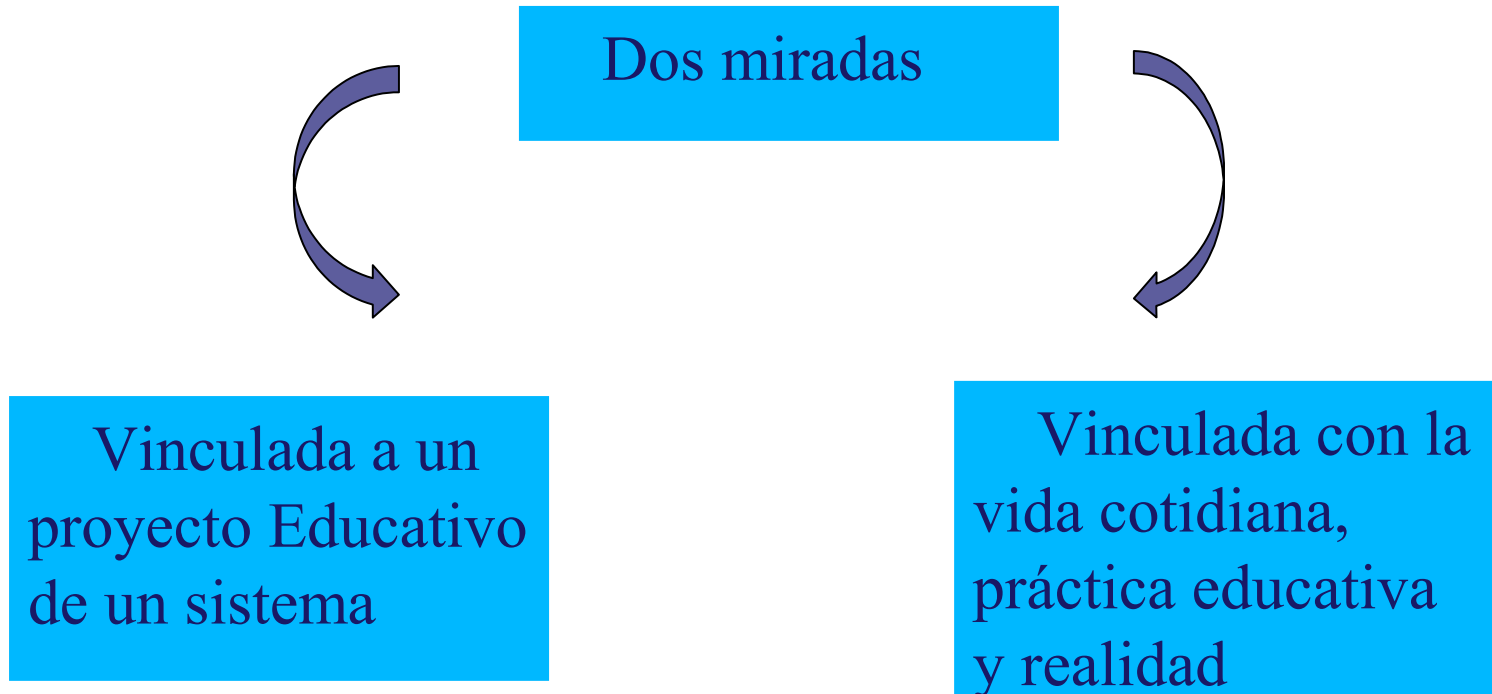
# Aulas Integrales: ¿renovación de las prácticas docentes?



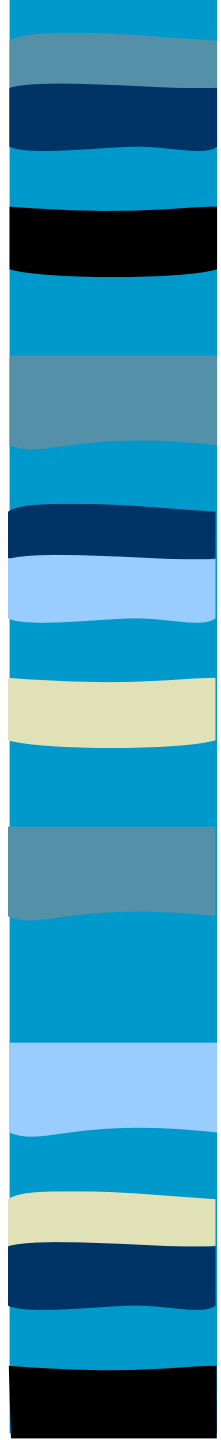
## **Curriculum Planes de Estudio**

Mag. Karina Curione,  
Asist. Sandra Fraga,  
Asist. Graciela Plachot,  
Ay. Dulcinea Cardozo

# Algo de historia del campo del currículo



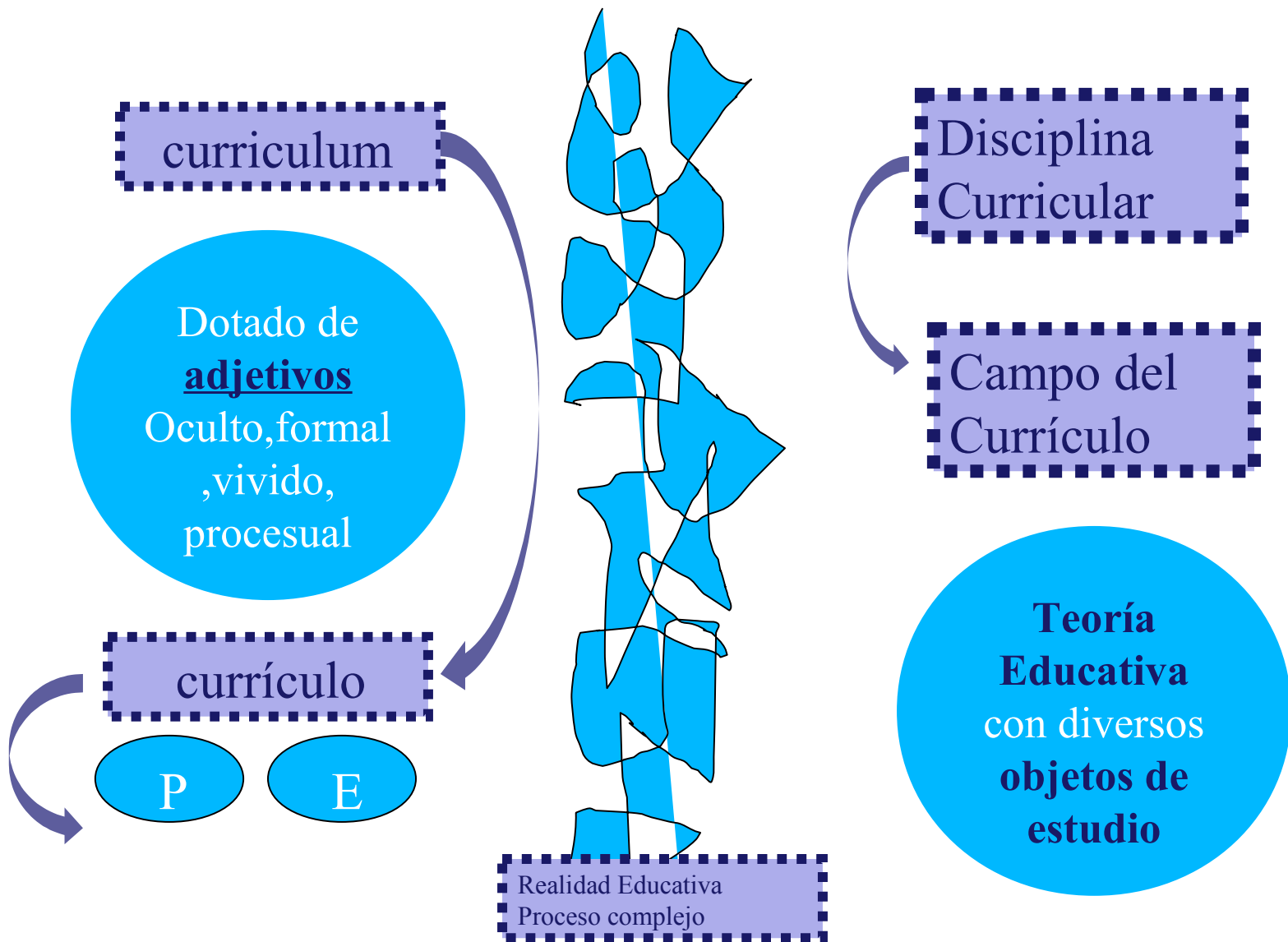
Evolución marcada por desconocimientos y descalificaciones mutuas...



Entre las tensiones a dilucidar para el campo del currículo como disciplina en su discurso, encontramos:

- **Crítica e incapacidad de atender situaciones de los procesos educativos**
- **Reivindicación del sujeto en detrimento de los esfuerzos institucionales**
- **Una suerte de ignorancia entre ambas vertientes**

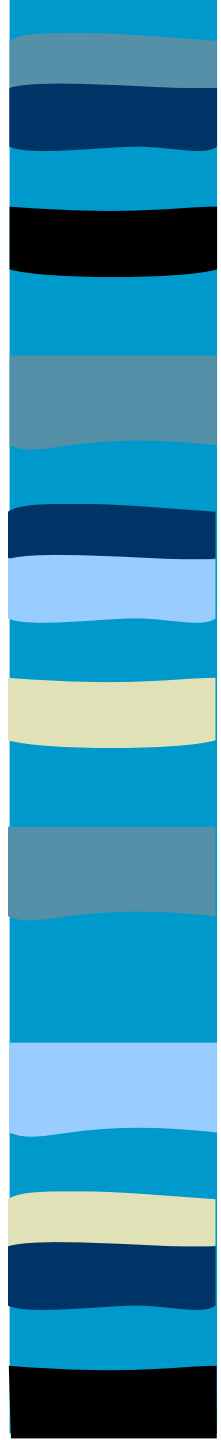
# Algunos acuerdos, sentidos y nociones





## *Para pensar entonces...podrían ser miradas curriculares*

- **La dimensión institucional de la educación intencionada**
- **Atender los problemas que afronta la enseñanza en sus múltiples contextos**
- **Procesos educativos, experiencias y desarrollo del estudiante**
- **Definir y fundamentar con claridad, contenidos y secuencias que fundamenten la elección de los temas de enseñanza**
- **Propuestas específicas para la elaboración de programas y normas pedagógicas**
- **Tyler Principios básicos del currículum de alta incidencia en reformas latinoamericanas**



En 2008 el CDC consideró tres temas interconectados:

- (i) la elaboración de una propuesta de nueva Ley Orgánica;
- (ii) la valoración del proyecto de Ley de Educación presentado por el Poder Ejecutivo;
- (iii) el Informe de Avance sobre un conjunto de tareas enmarcadas en la Reforma Universitaria.

Resolvió, convocar a la comunidad universitaria a “un amplio intercambio de ideas, orientado a proponer a la brevedad, en el ejercicio activo de la autonomía y el cogobierno, un proyecto de reforma de la Ley Orgánica”.

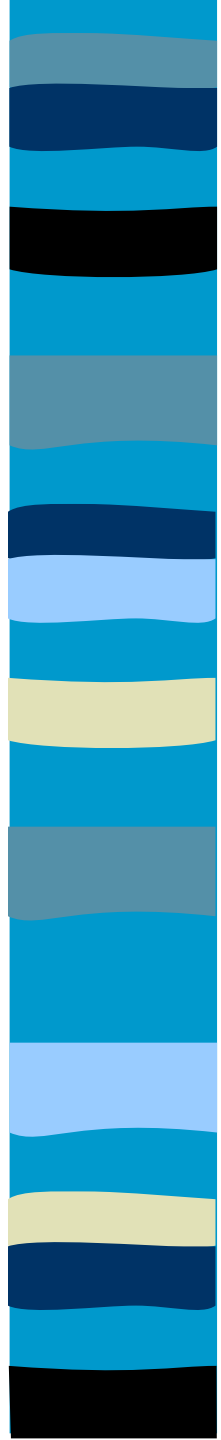
En su resolución afirmó:

**“La propuesta de nueva Ley Orgánica deberá apuntar a viabilizar la profunda Reforma que la Universidad de la República se ha propuesto, contribuyendo, de tal modo y más en general, a la transformación de la Enseñanza Terciaria y Superior en el Uruguay.”**



## *En la tensión de los paradigmas...*

- La Teoría deliberativa del Currículo de Schwab establece un escenario que incorpora las situaciones de las dinámicas escolares, de los sujetos de la educación, teorizando el campo del currículo desde un compromiso de la reflexión con el campo de la acción.
- Actos reflexivos, sucesos y acontecimientos situados, intencionales e inconscientes, con efectos y afectos en los sujetos

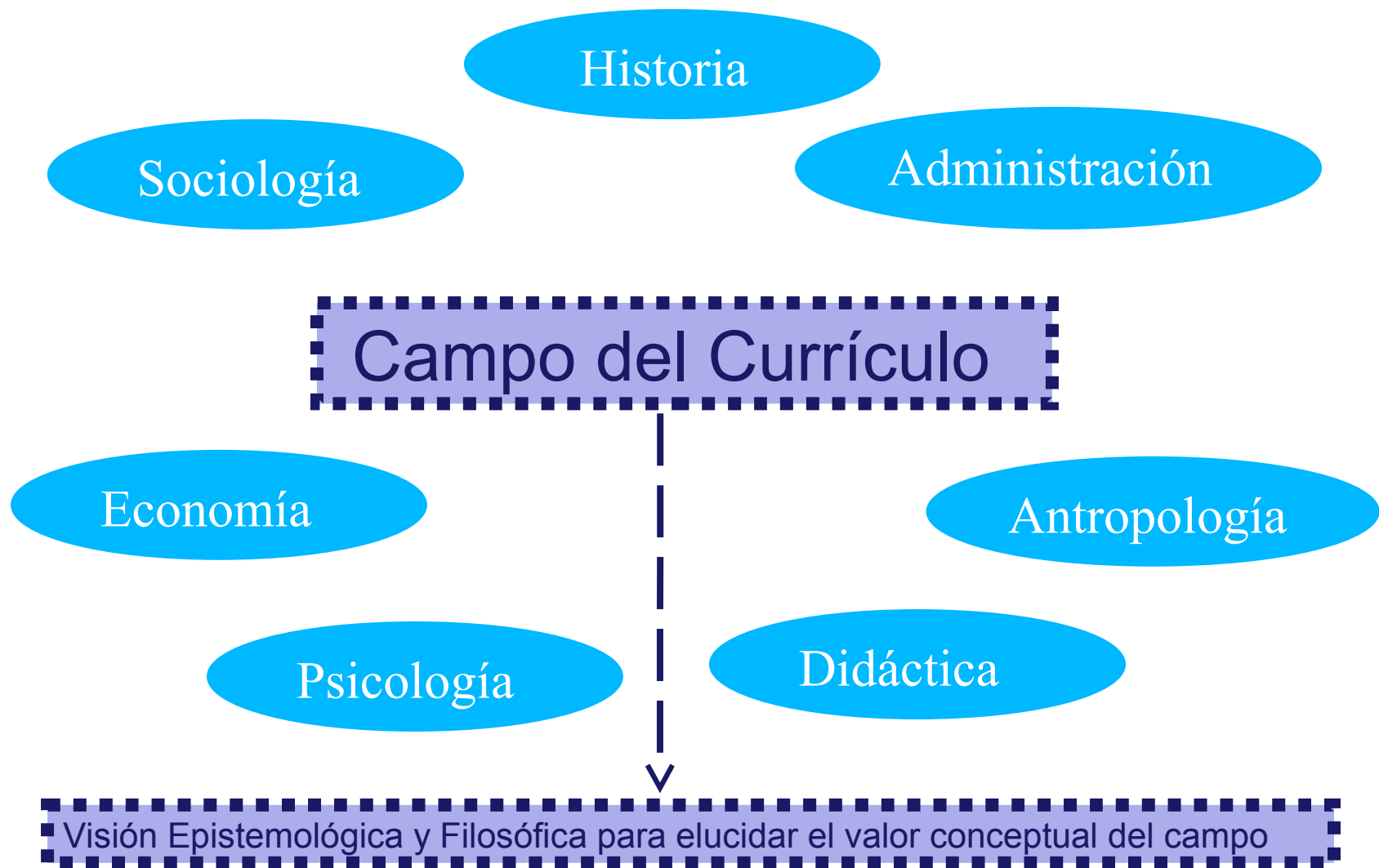


Invitamos y gestionamos intencionalmente una currícula hacia el conflicto. Conflicto estructurante del individuo, conflicto habilitante que da lugar a las rupturas, los encuentros y los desencuentros. Conflictos con las otredades que cuestionan lo dicho , lo hablado y repetido, desnaturalizan lo obvio, denunciando lo que acontece. Este conflicto que cognitivamente se atrapa en lecturas, aulas, docentes y otros mediadores al conocimiento, en el sujeto psicológico toma múltiples figuras en su trayecto formativo, figuras todas anudadas a alguna dimensión de lo curricular. La mediación es un ejercicio continuo de investidura a los sujetos de la educación y de innovación en las estrategias . Pararnos en una perspectiva de un modelo educativo que incluye dimensiones del aprendizaje social y emocional desde una perspectiva multicultural, que promueva las orientaciones positivas en las relaciones interpersonales y los aprendizajes que atraviesan estas situaciones. (Brandoni C 2003))



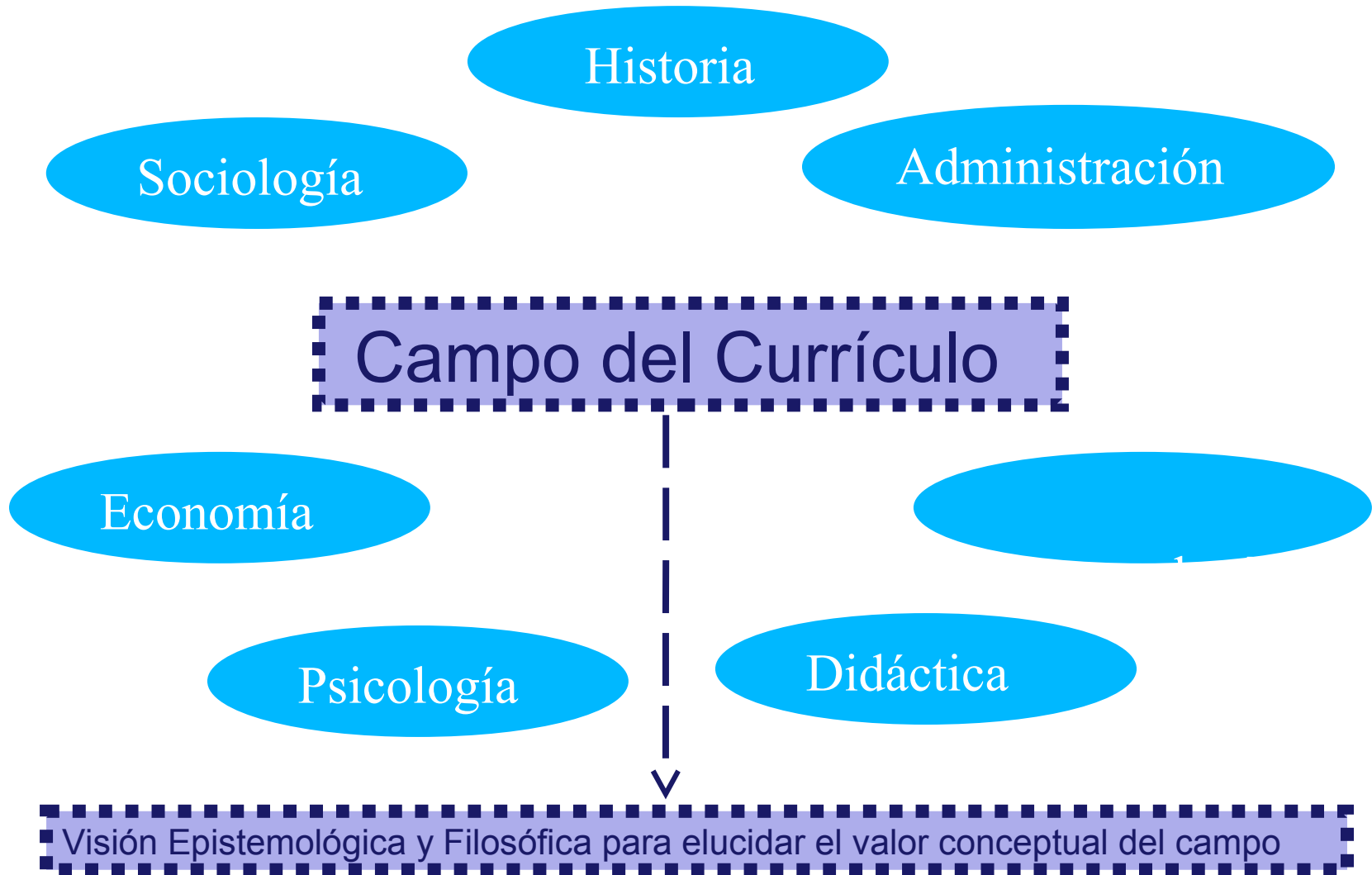
# Entre fronteras...

*internacionalización de la disciplina*



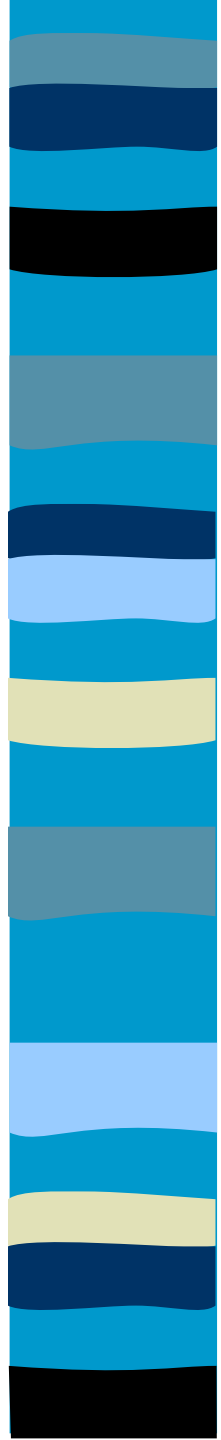
# Entre fronteras...

*internacionalización de la disciplina*



# PLAN DE ESTUDIOS





Los planes de estudios y los programas de cursos son los documentos curriculares fundamentales que orientan los proyectos de formación universitaria.

Junto con el plantel docente, constituyen la materia esencial de evaluación de su calidad académica.

Por ello se define como relevante:

- Lograr una formulación clara y precisa de sus capítulos esenciales
- desarrollar un sustento académico consolidado del proyecto curricular



# Pautas de evaluación de los planes

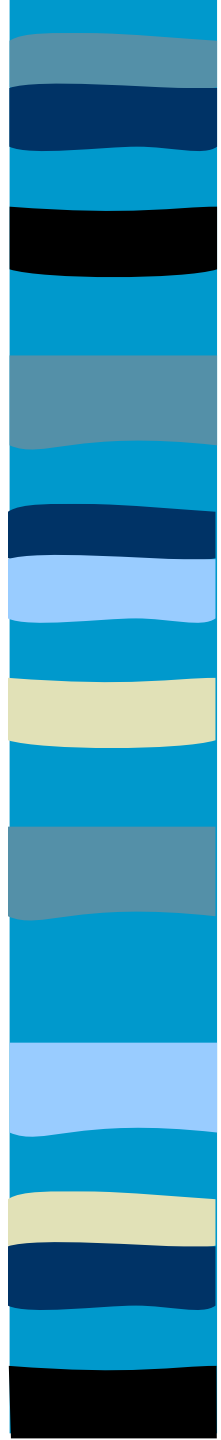
incorporación de sistema de créditos con modificación de tiempos (*número de años de la carrera*) y contenidos de la formación (*se agreguen o supriman materias*)

explicitar los objetivos de la propia reforma curricular

especial énfasis en los requerimientos que surgen de las transformaciones operadas en el campo profesional, social, académico, educativo nacional y/o mundial.

objetivos explicitan y sintetizan la intencionalidad de la formación académica y profesional, fijando las grandes orientaciones de formación.

**Perfil del egresado** capacidades o competencias profesionales generales y específicas que se prevé alcancen los egresados. Estrechamente ligado a la intencionalidad, prefigura los propósitos del proceso formativo. De la claridad de estas definiciones dependerá, en gran medida, la estructura curricular que se adopte.



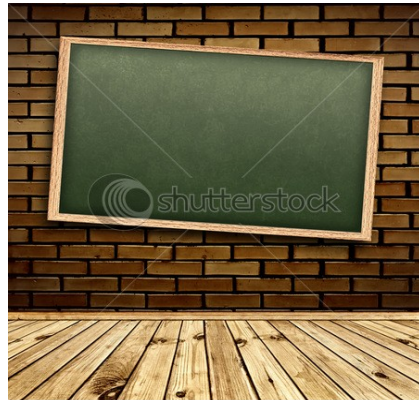
Diseño curricular específico que adopta la organización de los contenidos de la enseñanza:

*las experiencias de formación que se proyectan para la carrera*  
*los formatos adoptados*  
*ejes del plan,*  
*áreas de formación,*  
*tramos, trayectos,*  
*orientaciones,*  
*pre-especializaciones o perfiles,*  
*tipos de unidades curriculares,*  
*organización temporal de los cursos,*  
*articulaciones previstas con otras carreras, etc.*

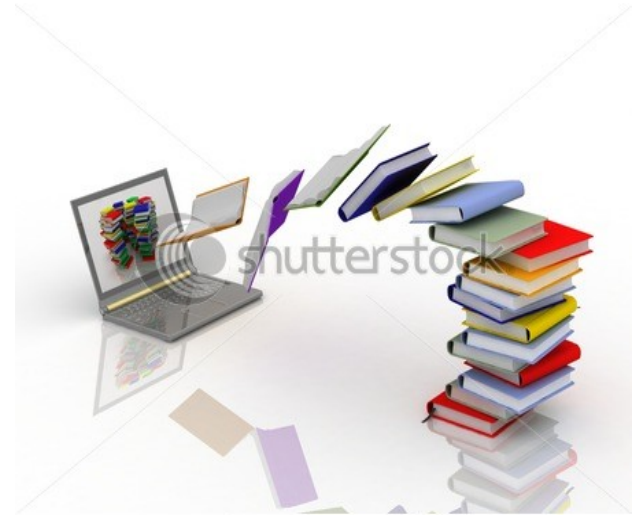
Se analizará con particular atención la movilidad estudiantil, horizontal y vertical,

Los trayectos de formación y las unidades curriculares básicas se presentarán de forma indicativa

# Conocimiento, saber y relación con el saber



www.shutterstock.com · 56480869



www.shutterstock.com · 55343689



# Tensión entre profundidad y generalidad

Descripción de los conocimientos fundamentales de cada área de formación que se consideran necesarios para el logro de los aprendizajes previstos.

Su vigencia es temporal, científica y académicamente determinada de acuerdo a las transformaciones del campo disciplinar.





# Orientaciones pedagógicas

- modalidades y estrategias de enseñanza
- evaluación de los aprendizajes,
- coherentes entre si y con los principios
- teóricos que fundamentan la propuesta general de formación.

# Formación e itinerarios



www.shutterstock.com · 84757129



www.shutterstock.com · 80072857



# Tramos y trayectos

## Tramos

Etapas de estudio que componen una carrera.

Deben contar con  **fines precisos** y una  **estructura curricular** que garantice su  **carácter terminal**

a la vez propedéutico.

Fase de formación con

## Itinerarios

1. brindar grados de  **autonomía** a los estudiantes de acuerdo a sus intereses y necesidades pertinentes para el campo disciplinar y profesional.

2. Según el nivel de  **flexibilidad** que se defina, éstos pueden constituir trayectos con mayor o menor grado de libertad (construidos por el estudiante, sugeridos por la institución)

3. pueden también ser especializaciones, una vez completada la formación general y básica

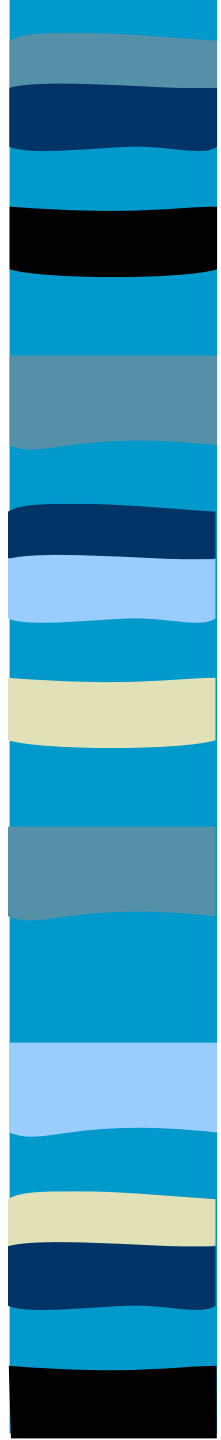
# Sujetos de la educación



www.shutterstock.com · 64626691



www.shutterstock.com · 44348764



*Jugando con la epistemología del origen de la palabra, el currículum más que el curso de una carrera, al decir de Clandinin y Connelly, se convierte en un carruaje cargado de objetivos, materias, contenidos, siendo los conductores conductores de tales vehículos, describiendo parte de la **dimensión preescrita**, con fuerte sesgo administrativo y de planificación.*

*El sentido de **curso de vida**, por el contrario nos convoca al currículum vitae, incluye los conocimientos adquiridos informalmente en la vida además de los certificados por la carrera,, recuperados en una entrevista, desde las narrativas que cuentan de historia personales y profesionales con experiencias que jalonaron y configuraron los itinerarios educativos(Bolivar,A.2001)*